

A decorative wreath of various botanical elements surrounds a central white circle. The elements include green fern fronds, a branch with small pink flowers, a large green leaf, a red leaf, a branch with yellow flowers, a large red leaf, and a branch with purple flowers.

*Раздел 2. Культура
безопасности
жизнедеятельности в
современном обществе*

Преподаватель:
Горляцкая Юлия



***Тема 2.1. Современные представления
о культуре безопасности***





I. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.

II. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

III. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

IV. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

V. Общие принципы (правила) безопасного поведения.

VI. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.



*Только тот народ,
который чтит
своих героев,
может считаться
великим*



Константин Константинович
Рокоссовский



Культу́ра (от лат. cultura — «возделываю, обрабатываю землю», от colere — «возделывать, ухаживать», родственное — «культ») — сложившиеся у людей ценности, нормы, обычаи, верования и обряды, знания и умения, техника и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации.

Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество.



Основные характеристики культуры включают в себя:



1. **Символы и язык:** Культура использует символы, язык и знаки для передачи информации и общения между людьми.
2. **Нормы и ценности:** В рамках культуры существуют нормы поведения и ценности, определяющие правила взаимодействия и оценку действий и явлений.
3. **Технологии и материальная культура:** Культура включает в себя технологии и материальные артефакты, созданные человеком, такие как архитектура, искусство, инструменты, одежда и прочее.
4. **Традиции и обычаи:** Культура характеризуется традициями, обычаями и ритуалами, которые передаются из поколения в поколение и определяют образ жизни и социальные отношения.
5. **Искусство и литература:** Культура проявляется в искусстве, литературе, музыке, танце, кино и других формах творчества, которые отражают эстетические и духовные ценности общества.
6. **Религия и философия:** Культура включает в себя религиозные верования, философские убеждения и духовные практики, которые ориентируют людей в мире и помогают им понять своё место в нём.

Виды и формы культуры

Материальная культура: Это вид культуры, включающий материальные артефакты и объекты, созданные человеком, такие как здания, искусство, инструменты, технологии и т. д.

Духовная культура: Это культурные проявления, связанные с духовными и интеллектуальными аспектами жизни, такие как религия, философия, литература, музыка, театр, кинематограф и др.

Обычаи и традиции: Включают праздники, ритуалы, обряды, обычаи и традиции, передаваемые из поколения в поколение и определяющие поведение и взаимодействие членов общества.

Язык и литература: Это формы культуры, связанные с языком, словесностью, книгами, стихами, рассказами, романами и прочими проявлениями словесного творчества.

Массовая культура: Включает развлечения, средства массовой информации, популярную музыку, фильмы, телевидение, рекламу и другие аспекты культуры, доступные большому количеству людей.

Культура потребления: Это форма культуры, связанная с потребительскими привычками, покупками, модой, дизайном, рекламой и всем, что связано с потребительским образом жизни.

Социальная культура: Включает нормы, ценности, общественные институты, организации, общественные движения и все, что определяет социальные отношения и поведение в обществе.

Культура образования и науки: Включает системы образования, учебные заведения, научные исследования, научные открытия и все, что связано с процессом образования и развития знаний.





I. Культура безопасности - это совокупность
знаний, навыков, ценностей и установок, которые
формируют у человека осознанное отношение к
безопасности собственной жизни и жизни других
людей.



II. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Представьте, что вы работаете на химическом заводе, где производятся токсичные вещества. Завод расположен недалеко от жилого района.

Шаг1: Опасность

Опасность: На заводе есть риск утечки химических веществ, которые могут вызвать отравление или другие серьёзные проблемы со здоровьем у работников завода и жителей близлежащих районов.

Шаг2: Опасная ситуация

Опасная ситуация: Во время планового технического обслуживания оборудования обнаруживается небольшая утечка химического вещества. Пока утечка незначительна и не выходит за пределы завода, но существует реальная угроза увеличения утечки и распространения токсичных паров.

Шаг3: Риск

Риск: Если не принять срочных мер по устранению утечки, вещество может распространиться за пределы завода, что приведёт к отравлению работников и жителей ближайших домов. Вероятность такой ситуации высока, особенно если учесть возраст оборудования и недостаточную подготовку персонала к таким инцидентам.

Шаг4: Культура безопасности

Культура безопасности: На заводе внедрены строгие правила техники безопасности, включая регулярные проверки оборудования, обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и наличие средств индивидуальной защиты. Благодаря этим мерам, сотрудники оперативно реагируют на возникшую проблему: они надевают защитные костюмы, изолируют зону утечки и начинают работы по её устранению.

Шаг5: Чрезвычайная ситуация

ЧС: Если бы культура безопасности на заводе отсутствовала или была недостаточной, утечка могла бы выйти из-под контроля. В этом случае токсичное облако могло бы распространиться на жилые районы, вызывая массовые отравления и требуя эвакуации населения. Такая ситуация стала бы настоящей чрезвычайной ситуацией, требующей вмешательства специализированных служб (пожарных, медицинских бригад, МЧС).

Вывод

Как видно из примера, культура безопасности играет решающую роль в предотвращении развития опасностей в реальные чрезвычайные ситуации.

Соблюдение правил, регулярное обучение и готовность к различным сценариям позволяют снизить риски и защитить жизнь и здоровье людей

III. Взаимосвязь между различными уровнями взаимодействия человека с окружающей средой заключается в том, что человек и окружающая среда в процессе жизнедеятельности влияют друг на друга.

Выделяют несколько состояний взаимодействия в системе «человек — среда обитания»:



- 1. Комфортное.** Потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для наивысшей работоспособности и как следствие продуктивности деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания.
- 2. Допустимое.** Потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье человека, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека.
- 3. Опасное.** Потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды.
- 4. Чрезвычайно опасное.** Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызывать разрушения в природной среде.

Первые два состояния взаимодействия системы «человек — среда обитания» соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности, а вторые два — недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды, то есть являются негативными.



IV. Виктимность — это склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Виктимное поведение – это проявление особого, провоцирующего поведения.

Примеры виктимного поведения:

- демонстрация крупной суммы денег при расплате за покупку;
- девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким вырезом, идущая через темный сквер;
- демонстрация дорогих украшений поздним вечером в общественном транспорте или на улице;
- выглядывающий из кармана бумажник, кошелек и др

Анализ картины

На картине изображены три русских богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович — знаменитые герои народных былин.

- Как вы оцениваете виктимность этих богатырей?



Виктор Михайлович Васнецов — русский художник, автор картины «Богатыри».

С точки зрения современной психологии виктимного поведения, образы богатырей из картины Васнецова демонстрируют **полное отсутствие виктимности**.

Все три богатыря представлены как:

- **Активные защитники** родной земли
- **Уверенные в себе** воины
- **Готовые к действию** герои

Их позы и выражения лиц говорят о:

- **Высокой самооценке**
- **Отсутствии страха** перед опасностью
- **Готовности** к противостоянию

Каждый из богатырей демонстрирует различные типы **защитного поведения**:

- **Илья Муромец — прямая конфронтация**
- **Добрыня Никитич — осторожная бдительность**
- **Алёша Попович — тактическое мышление**

В их образах нет никаких признаков пассивности, беспомощности или желания стать жертвой.

Напротив, они олицетворяют **активную жизненную позицию, героизм и готовность к защите** слабых и родной земли.

Таким образом, богатыри являются антиподами виктимного поведения, воплощая идеалы мужества, силы и справедливости.

Анализ картины

Мы видим босоногую девочку, в переднике у нее завязаны собранные грибы, на плечах сидит маленький братишка, крепко обхватив сестру пухлыми ручками.

Как вы оцениваете их виктимность?



«Дети, бегущие от грозы» –Константина Маковского.

Можно сказать, что ситуация, в которой оказались дети, опасна.

На картине изображена надвигающаяся гроза, дети напуганы и стремятся убежать от неё. Ощущение опасности подчёркивается хмурыми красками неба, темнотой заросшей речушки под босыми ногами детей.

При этом есть и чувство решительности у девочки. Она знает, чем чревато оказаться в грозу посреди поля, и стремится быстрее добраться до дома.

Возможно, художник хотел показать беззащитность детей перед силами природы, изобразив их босыми.

В целом картина оставляет тревожное впечатление и заставляет переживать за судьбу детей.

Таким образом можно сделать вывод о наличии высокой виктимности.

Некоторые правила безопасного поведения:

На улице:

- Уступать дорогу пожилым людям, женщинам, детям. По возможности помогать им перейти дорогу, обойти препятствие, поднять упавшую вещь.
- Не есть на ходу.
- Разговаривать негромко, не шуметь, не использовать ненормативную лексику.
- Не разговаривать «на ходу» по мобильному телефону, не пользоваться «на ходу» любыми другими мобильными устройствами.
- Избегать малолюдных мест, подворотен, пустырей, заброшенных зданий, строек.
- Не передвигаться по ночному городу в одиночку. Следовать по хорошо освещённым улицам.
- Не демонстрировать прилюдно крупные суммы денег, драгоценности. Ценности и деньги хранить во внутреннем кармане.
- Не участвовать в несанкционированных акциях.
- В холодное время года обращать внимание на свисающие с крыш и карнизов сосульки, пласты снега, избегать этих мест.

В общественном транспорте:

- Садиться и выходить из транспорта только после полной его остановки.
- Не оставлять свои вещи без присмотра.
- Если нет свободного сидячего места, стоять в центральном проходе.
- Находиться в общественном транспорте лицом в сторону движения или вполоборота.
- Не стоять около дверей, не высовываться из окон движущегося транспорта.

На природе:

- В лесу при встрече с дикими животными не трогать и не дразнить их, не поворачиваться спиной к животному и не убегать.
- Собираясь в лес, надевать одежду, максимально закрывающую тело.
- Не есть грибы и ягоды: они могут быть ядовитыми.
- Не разводить костёр без надобности: так можно вызвать лесной пожар.



*Умный в гору не пойдет – умный
гору обойдет*

Русская народная пословица



**Назовите одно из правил
безопасного поведения, которое
иллюстрирует эта пословица?**



*Умный в гору не пойдет – умный
гору обойдет*

Русская народная пословица



**Эта пословица иллюстрирует одно из
правил безопасного поведения
«по возможности избегать опасности»**



Приведите свои примеры ПОСЛОВИЦ



Посмотрим обучающий видеоролик



<https://m.edsoo.ru/3488963>



VI. Уровни общественного взаимодействия:

- Индивидуальный уровень (роль личности) - предполагает личную ответственность за безопасность, понимание угроз и активные меры предосторожности.
Например, человек соблюдает правила безопасности, не пользуется неисправными электроприборами или не нарушает правила дорожного движения.

VI. Уровни общественного взаимодействия:

Групповой уровень (коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.) - охватывает коллективные действия в рамках сообществ и организаций, которые позволяют объединить усилия для защиты общих интересов.

К примеру, в школе ученики изучают основы пожарной безопасности и учатся правильно эвакуироваться при пожаре.



VI. Уровни общественного взаимодействия:

- **Общественно-государственный уровень** (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.) - фокусируется на поддержании порядка и защите прав граждан, а также предотвращении внутренних конфликтов.

К таким мерам относятся, например, создание законов, организация спасательных служб, профилактика преступности.



VI. Уровни общественного взаимодействия:

Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств) - На этом уровне поддержанием и укреплением международного мира и безопасности занимается Организация Объединённых Наций (ООН). Она является легитимным универсальным форумом общения между государствами, основой международной системы коллективной безопасности. Вопросы здравоохранения на планетарном уровне находятся в ведении Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), которая устанавливает стандарты и предоставляет международные рекомендации в области здравоохранения.

Все уровни играют одинаково важную роль в обеспечении безопасности!

Основные правила безопасного поведения



Чтобы оценить потенциально опасную ситуацию мы задаем себе вопросы



что угрожает?

кому
угрожает?



Опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию.





Основные термины

Опасная ситуация - это неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные и опасные факторы различной природы, угрожающие здоровью, жизни человека, его имуществу и среде обитания.

Риск - вероятность наступления неблагоприятных событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей, выполнение задач или реализацию проектов.

Экстремальная ситуация - внезапно возникшая ситуация, угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности и благополучию как самого человека, так и значимых для него окружающих.



Основные признаки потенциальной опасности:

наличие рисков и угроз, которые могут
вызвать негативные последствия для
жизни, здоровья, благополучия



Риск бывает:

потенциальный — реальный;
вынужденный — добровольный;
известный — неизвестный;
профессиональный — обыденный;
отдаленной смерти — близкой смерти;
индивидуальный — групповой;
контролируемый — неконтролируемый;
скрытый — явный;
непрерывный — постоянный.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ученые пытаются уменьшить риск, т. е. вероятность реализации опасности. Но это невозможно, т. к. опасности по своей природе:

- вероятностны, т. е. случайны;
- потенциальны, т. е. скрыты;
- перманентны, т. е. постоянны, непрерывны;
- тотальны, т. е. всеобщы и всеобъемлющи.

Следовательно, не существует человека, которому не угрожают опасности. Но многие люди об этом не подозревают.

Их сознание работает в режиме отчуждения от реальной жизни.

Таким образом, задача безопасности жизнедеятельности, как области научного знания, состоит в обеспечении общей грамотности человека в области безопасности. Человек, освоивший основы культуры безопасной жизнедеятельности, защищен от опасностей, не навредит другому, способен грамотно действовать в условиях опасности.



Библиографический список



Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — 247 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Гревцова Е.А. В сборнике: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор О.Г. Киевская. 2020. С. 44-53.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ Гревцова Е.А. В сборнике: Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Саратов, 2021. С. 193-198.

СЛАГАЕМЫЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Гревцова Е.А.

В сборнике: Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Саратов, 2022. С. 223-228.

Домашнее задание
Ответьте на вопросы теста
Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень;
- Б) Групповой уровень;
- В) Общественно-государственный уровень;
- Г) Планетарный уровень;
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

Домашнее задание
Ответьте на вопросы теста
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
- Д) при необходимости действовать

Домашнее задание

Ответьте на вопросы теста

Выберите один или несколько правильных ответов



3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Домашнее задание
Терминологический диктант. Сформулируйте и
запишите следующие понятия:



1 Опасная ситуация _____

2 Риск _____

3 Культура безопасности _____

4 Экстремальная ситуация _____

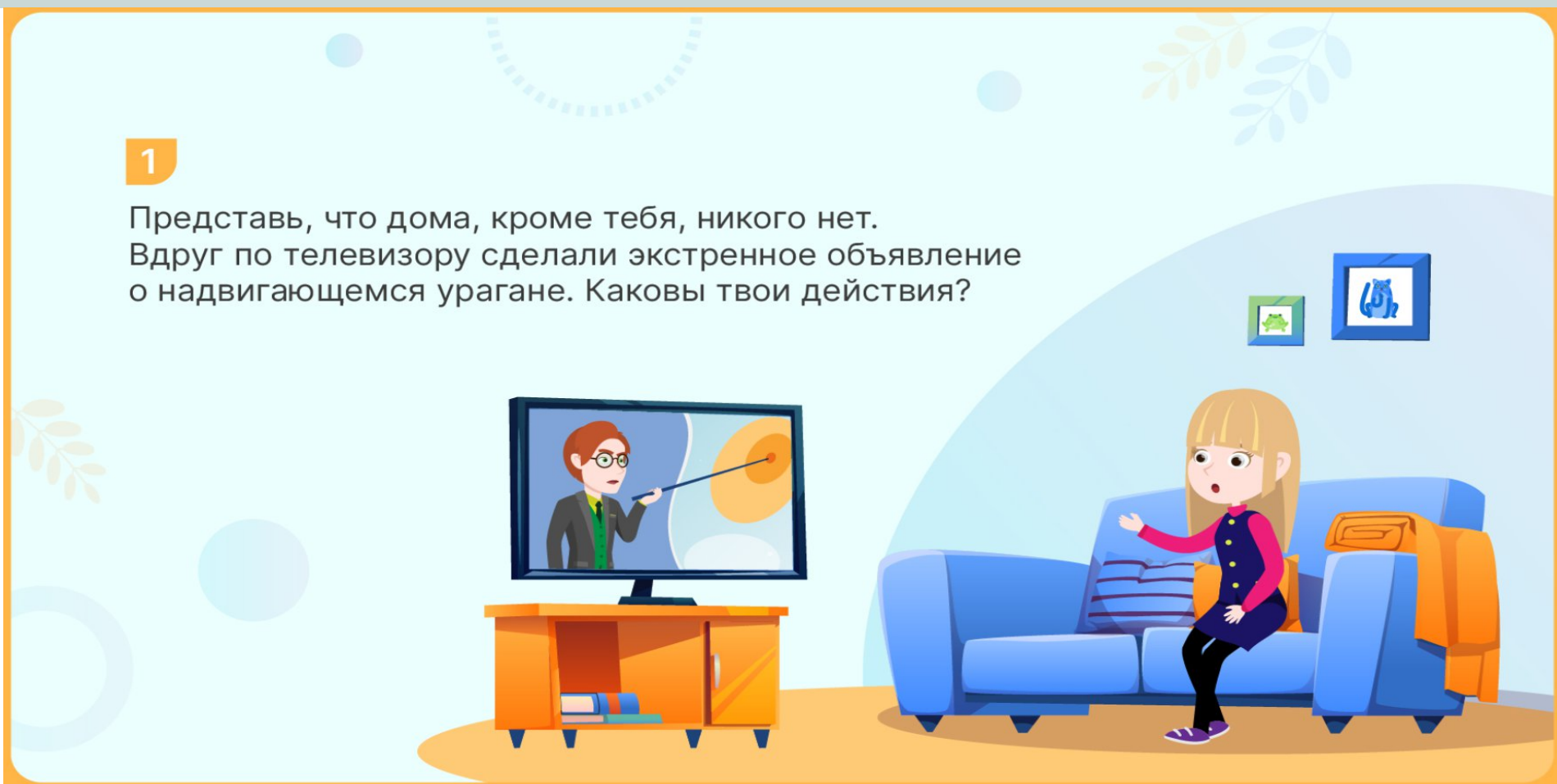
Домашнее задание

Реши ситуационные задачи



1

Представь, что дома, кроме тебя, никого нет.
Вдруг по телевизору сделали экстренное объявление
о надвигающемся урагане. Каковы твои действия?



Домашнее задание

Реши ситуационные задачи



2

Представь, что ты находишься в школе.
Во время урока сработала пожарная сигнализация.
Твои действия?

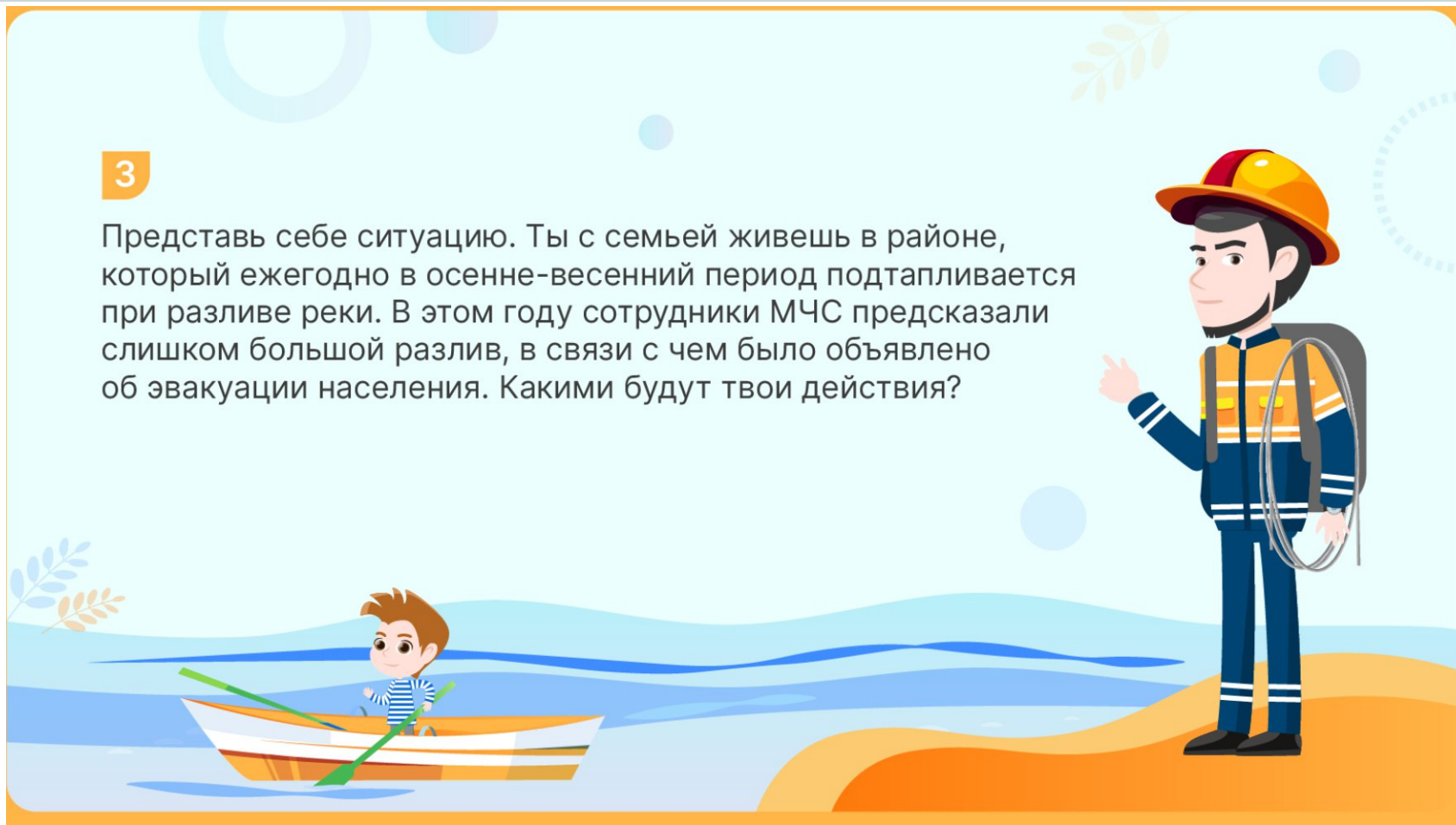


Домашнее задание

Реши ситуационные задачи

3

Представь себе ситуацию. Ты с семьей живешь в районе, который ежегодно в осенне-весенний период подтапливается при разливе реки. В этом году сотрудники МЧС предсказали слишком большой разлив, в связи с чем было объявлено об эвакуации населения. Какими будут твои действия?



Домашнее задание

Подготовьте рефераты об группе источников опасности:



1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
3. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.
4. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
7. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
8. Действия, позволяющие предвидеть опасность, Действия, позволяющие избежать опасности, Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.



*Спасибо за
внимание!*



Горляцкая Ю.А.